

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДПН»)

Институт педагогики и менеджмента
Кафедра эффективности и психологической коррекции

УТВЕРЖАЮ

Директор Института Педагогики и
Психологии

 Нужь М. В.
«___» «___» 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(История и философия специальной педагогики и психологии)

По направлению подготовки 44.03.02 Специальное (информационное) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Педагогика

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс | Семестр ОФО | (1-й семестр ЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

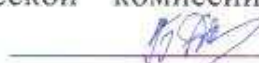


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» февраля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области истории и философии специальной педагогики и психологии.

Задачи курса:

- расширить знания студентов в области научных основ специальной педагогики и психологии;
- раскрыть ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии;
- способствовать осуществлению консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, а также по вопросам теории и истории специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Развитие специального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии,	<p>Знает: современное состояние научного знания и перспективы его развития; научные методы исследования; основы философии науки; ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии.</p> <p>Умеет: оценивать концепции и учения в сфере специального дефектологического образования.</p> <p>Владеет: современными методами научного исследования в предметной сфере; способов осмысления и критического анализа научной</p>

	философские и этические учения. УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей	информации; совершенствования и развития своего научного потенциала; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	2 зач ед. (72 часа)	2 зач ед. (72 часа)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)		-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	21	52
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.

Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии.

Онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский.

Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеоклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике.

1.4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	2	-
2	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии.	2	-
3	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	2	1
4	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	2	1
Итого:		8	2

1.4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	2	-
2	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.	2	-
3	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	2	2
4	Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.	2	
5-6	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь и социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	4	
7	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	4	2
8	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	4	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский;	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций	2	6

2	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Составить модели образование детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах.	2	6
3	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	6
4	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ	2	7
5	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном процессе	2	7
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.	2	8
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам	3	3
8	Методы научного познания в современной специальной	На основе результатов	3	6

	педагогики и специальной психологии.	диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения		
9	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.	Написать реферат по проблеме использования предложенного библиографического материала для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам	3	6
Итого:			21	52

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Наумов, А. Л. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / Наумов Л, А, - Пермь ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 е. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС TPRbooks.

2. Алмазова, А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / Алмазова А. А. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4214-0032-5 : Б, ц. Книга находится в базовой версии ЭБС I PR books.

3. Лемех Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с.

2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с.

б) дополнительная литература:

1. Козьяков Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

3. Малофеев Н.Н. Эволюция и отношение общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. –М. : Экзамен. – 256 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.com/biblio/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do

3. Электронный каталог библиотеки ОГПУ. – Режим доступа: <http://www.ospu.ru/?id5=2>

4. «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

